

Plan rozwoju oświaty Powiatu Puckiego oraz wspomagania szkół i placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych do 2020 roku.

1. **Organ prowadzący** (nazwa jednostki samorządu terytorialnego): **Powiat Pucki**
2. **Województwo/powiat:** województwo pomorskie/ powiat pucki
3. **Krótką charakterystyką jednostki** (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)

Ziemia Pucka - powiat pucki to obszar administracyjny znajdujący się w województwie pomorskim, obejmujący swoim zasięgiem obszar 572 km² jego północnej części, co stanowi ponad 3% terytorium województwa. Do Powiatu Puckiego należą następujące jednostki administracyjne: miasta – Puck, Jastarnia, Hel; Miasto i Gmina Władysławowo oraz gminy wiejskie – Puck, Kosakowo, Krokowa. Kolejno od północnego-zachodu, sąsiaduje z gminami Choczewo, Gniewino, Wejherowo oraz miastami Wejherowo, Reda, Rumia, Gdynia. Jego północną i wschodnią granicę stanowią wody Morza Bałtyckiego, w tym Zatoki Puckiej ¹.

Dynamicznie rozwijający się Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia Sopot (OMG G-G-S) silnie oddziałuje na sąsiadujący z nim od północy powiat pucki. W obszarze tym skoncentrowana jest działalność produkcyjna związana z morzem a także takimi gałęziami gospodarki, takimi jak transport morski i usługi związane z turystyką, rybołówstwem oraz inne usługi ponadregionalne. OMG-G-S stanowi duży rynek zbytu, rozwinięty ośrodek akademicki, a także ważny ośrodek kultury, turystyki i rekreacji. O wpływie OMG-G-S na obszar Ziemi Puckiej świadczy m.in. fakt codziennych dojazdów jej mieszkańców do pracy, jest to wynikiem suburbanizacji z dużych ośrodków miejskich do gmin. Ziemia Pucka, a w szczególności leżące na jej terenie gmina Kosakowo oraz gmina wiejska Puck, należą do obszarów, w których proces suburbanizacji należy do najintensywniejszych w skali całego województwa. Co prawda w powiecie puckim istnieje bariera rozwojowa w postaci słabej wydolności układu transportowego, jednak ludność napływowa często stanowi znaczny potencjał rozwoju tego obszaru, dzięki posiadaniu wyższego wykształcenia i zatrudnienia w sektorze usług wyższego rzędu. Ranga Aglomeracji Trójmiejskiej jako centrum gospodarczego regionu w rozwoju obszaru Ziemi Puckiej wykorzystywana być powinna poprzez integrację transportu na rzecz aktywności społecznej, gospodarczej i kulturowej oraz

¹ Północnokaszubska Lokalna Grupa Rybacka, *Strategia rozwoju Ziemi Puckiej na lata 2016-2025*, Puck 2016.

wspólnej promocji wykorzystując bliskość ośrodków aglomeracji jako szansę stabilnego rozwoju².

Porównując sytuację demograficzną w powiecie puckim w odniesieniu do województwa pomorskiego oraz Polski można wywnioskować, że prezentuje się ona pozytywnie. W 2014 r. liczba ludności wynosiła ponad 82,4 tys. osób, co w zestawieniu z rokiem 2007 wskazuje na wzrost o 8,88 % (z niespełna 75,69 tys.) Populacja województwa pomorskiego w analogicznym okresie również uległa zwiększeniu, lecz tempo wzrostu było wyraźnie wolniejsze niż dla obszaru Ziemi Puckiej i wyniosło 4,1%. Zróżnicowanie tempa wzrostu populacji na różnych obszarach województwa pomorskiego spowodowało, że procentowy udział mieszkańców Ziemi Puckiej zwiększył się w ogólnej populacji mieszkańców województwa – z 3,42% do 3,58%. Wzrosła również gęstość zaludnienia na tym terenie – z 131 os/km² do 144 os/km². Największa liczba mieszkańców przypadająca na km² w okresie poprzedzającym utworzenie Strategii rozwoju Ziemi Puckiej na lata 2016-2025 (rok 2014) występowała w mieście Puck (2 363), a najniższa w gminie Krokowa (50). Gmina Kosakowo natomiast, odnotowała w tamtym czasie największy przyrost ww. wskaźnika (o 38,9%). Szczególną uwagę należy zwrócić na fakt, że powiat pucki charakteryzuje się postępującym ubytkiem mieszkańców miast na rzecz mieszkańców obszarów wiejskich. W latach 2007-2014 wartość wskaźnika urbanizacji spadła o 3,5 p. proc. Zjawisko to zgodne jest z ogólną tendencją obserwowaną w całym kraju, a także na terenie województwa pomorskiego, które odnotowało największą dezurbanizację w Polsce (o 1,6 p proc.). Do najbardziej zaludnionych gmin Ziemi Puckiej należą gmina Puck oraz miasto i gmina Władysławowo, w których zamieszkuje odpowiednio 30,5% i 18,8% ludności całego obszaru. Najmniejsza część populacji powiatu mieszka w miastach Hel (4,5%) oraz Jastarnia (4,7%). W latach 2007-2014, cztery gminy (Krokowa, Kosakowo, Gmina Puck, Władysławowo) z siedmiu wchodzących w skład Ziemi Puckiej odnotowały wzrost liczby ludności, z czego największy nastąpił w gminie Kosakowo (o 39,5% tj. z 8,9 tys. do 12,3 tys.). Ubytek ludności zaobserwowano natomiast w miastach Hel, Puck i Jastarnia (odpowiednio o 5,7%, 0,2 % i 3,1%) przyczyn obszaru Ziemi Puckiej składają się dodatni przyrost naturalny oraz saldo migracji. W 2014 r. największy przyrost był w gminie Puck (6,4‰) i Kosakowo (6,3‰). W latach 2007-2014, mimo trendu spadkowego (z 6,6‰ do 3,2‰), przyrost naturalny w całym obszarze Ziemi Puckiej pozostawał dodatni. Tendencja ta dotyczyła również migracji. Jednak pod tym względem omawiany obszar nie jest spójny. Skrajne sytuacje mają miejsce w gminie Kosakowo, gdzie w latach 2007-2014 odnotowywano wysokie dodatnie saldo (38,2‰) oraz w mieście Hel, gdzie w omawianym okresie występowało ujemne saldo (-29,1‰).

² Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego, *Plan zagospodarowania przestrzennego województwa pomorskiego*, Gdańsk 2016.

Wzrost ludności wiejskiej związany jest zarówno z większym udziałem przyrostu naturalnego na tych obszarach, jak i z postępującymi procesami suburbanizacji³.

W województwie pomorskim, w latach 2003-2013 odnotowano znaczny spadek liczby uczniów, należących do grup wiekowych 13-15 lat (o 27,8%) oraz 16-18 lat (o 28,9%). Malejący udział dzieci i młodzieży w populacji ludności województwa pomorskiego spowodował zmniejszenie się liczby uczniów, a co za tym idzie zmalał popyt na usługi edukacyjne. Następstwem tego zjawiska jest zmniejszenie się liczby różnych typów szkół, redukcja etatów nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi szkoły. Jednocześnie mniejsza liczba uczniów stała się szansą na poprawę jakości nauczania poprzez stworzenie możliwości indywidualnego dostosowania jego form i metod. Podsumowując - w okresie 2003–2013 populacja dzieci i młodzieży w województwie pomorskim w wieku 0–18 lat nieustannie malała. Prognoza ogólnego spadku liczby populacji dzieci i młodzieży województwie pomorskim, opracowana na podstawie danych Głównego Urzędu Statystycznego, nie dotyczy jednak m.in. powiatu puckiego, dla którego szacuje się wzrost liczebny populacji 0–18 lat o 5,5%. Nie bierze ona także pod uwagę wprowadzenia rządowego programu Rodzina 500 Plus (ustawa z dnia 11 lutego 2016 r. o pomocy państwa w wychowywaniu dzieci, Dz.U. poz. 195), gdyż przeprowadzono ją przed rokiem 2014, a więc nie uwzględniono w niej dodatku w postaci comiesięcznego świadczenia pieniężnego w wysokości 500 zł na drugie i kolejne dziecko. Według założeń rządu, program ten ma na celu pomoc materialną rodzinom, które posiadają już potomstwo, jak również zachęcać do posiadania potomstwa (polityka pronatalistyczna). Skutki wprowadzenia programu są trudne do przewidzenia, jednak udało się wyodrębnić dwie odmienne tendencje zmian w populacji ludności województwa pomorskiego w wieku 0-18 lat. Przypadają one kolejno na lata 2014–2025 charakteryzować się będzie wzrostem populacji dzieci i młodzieży, druga obejmująca lata 2026–2035. Powyższe zmiany w dynamice przyrostu liczby dzieci i młodzieży nakładają na samorządy zadania takie jak planowanie zatrudnienia kadry nauczycielskiej i pracowników administracji do obsługi placówek oświatowych oraz liczbę i rozmieszczenie szkół ponadpodstawowych (w analizowanym przypadku samorządu powiatowego). Samorządy uwzględnić muszą także zmianę popytu na usługi takie jak te z zakresu pediatrii, żywienia, kultury i sportu. Wyzwaniem dla samorządu powiatowego będzie dopasowanie kierunków kształcenia w liceach, technikach czy szkołach zawodowych do obecnych i przyszłych potrzeb gospodarki⁴.

³ Północnokaszubska Lokalna Grupa Rybacka, Strategia rozwoju Ziemi Puckiej na lata 2016-2025, Puck 2016.

⁴ Sobczak I., Rozwój Demograficzny Województwa Pomorskiego do 2035 roku – uwarunkowania i skutki, Wydawnictwo Gdańskiej Szkoły Wyższej, Gdańsk 2016.

W celu wskazania kierunku rozwoju edukacji Ziemi Puckiej samorządy tego terenu opracowały Strategię Ziemi Puckiej na lata 2016-2025, w której osobny rozdział poświęcony został zagadnieniom z zakresu edukacji. W dokumencie wykazano, że na analizowanym obszarze, struktura ludności, biorąc pod uwagę poziom i rodzaj wykształcenia różni się od tego notowanego dla województwa pomorskiego jako całości. W powiecie puckim istnieje przewaga osób z wykształceniem technicznym nad mieszkańcami ze średnim licealnym, inaczej niż w całym województwie pomorskim. W latach 2007-2014 w gminach objętych Strategią współczynniki skolaryzacji netto ($x = \frac{a}{b} \cdot 100\%$, gdzie x - współczynnik skolaryzacji netto, a - liczba osób uczących się na danym poziomie kształcenia, b - cała populacja osób przypisana do danego poziomu kształcenia), zarówno dla szkół podstawowych, jak i gimnazjów spadły. Oznacza to, że do tych szkół w danej gminie uczęszcza mniej dzieci w wieku typowym dla tych etapów kształcenia. Jest to również tendencja obserwowana zarówno w Polsce jak i województwie pomorskim. Odmienne sytuacja, w przypadku szkół podstawowych, występuje jedynie w mieście Puck oraz gminie Kosakowo (gdzie odnotowano wzrost o 3,2 i 2,9 pkt. proc.). Kosakowo ma jednak najniższy wskaźnik na omawianym obszarze (81,3 %). Najgorsza sytuacja ma miejsce w gminie Krokowa, gdzie odnotowano największy spadek współczynnika, co po części wiąże się ze zjawiskiem, że dzieci w wieku edukacji podstawowej nie uczęszczają do szkoły w swojej gminie. Dzieci te zaczynają uczęszczać do szkół w gminach miejskich, gdzie wskaźniki skolaryzacji netto często przekraczają 100%. Zjawisko to najsilniej występuje w przypadku gimnazjów. Na obszarze powiatu puckiego przykładem jest miasto Puck, gdzie w 2014 r. współczynnik dla szkół gimnazjalnych wynosił 148,7 (od 2007 r. wzrósł o ok 45 pkt. proc.). Kolejny znaczny wzrost odnotowano w Jastarni, gdzie jedynie 2,6% dzieci nie uczęszcza do szkoły w swojej gminie. Na obszarze Ziemi Puckiej występuje względnie dobra sytuacja pod względem komputeryzacji w szkołach podstawowych i gimnazjach. Wszystkie szkoły poza jednym gimnazjum, są wyposażone w komputery przeznaczone do użytku uczniów z dostępem do Internetu. Nieco gorzej sytuacja wygląda w przypadku liczby uczniów przypadających na 1 komputer, ostatnie miejsce zajmuje miasto Puck, gdzie wskaźnik ten wynosi niecałe 50 osób. Na drugim krańcu, z 8 uczniami na jeden komputer jest gmina Władysławowo. W tej gminie również najlepiej wypadają gimnazja (niecałe 8 osób). Jakość edukacji mierzona wynikami egzaminów 3 sytuuje obszar Ziemi Puckiej relatywnie niżej niż średnia wojewódzka. Ukazuje także większe deficyty w nauce przedmiotów ścisłych. W 2014r. jedynie 15 % uczniów szkół podstawowych odnotowało wynik wysoki sprawdzianu szóstoklasisty, przy średniej dla województwa wynoszącej 22 %. Podobnie wyglądają rezultaty w szkołach gimnazjalnych. W 2014 r. z części humanistycznej (język polski) średni wynik uczniów z obszaru Ziemi Puckiej to 60 pkt (dla województwa 64 pkt.), a z części matematyczno-przyrodniczej (matematyka) 40 pkt. (dla województwa 47 pkt.). Gorzej wygląda sytuacja pod względem wyników matur. W roku 2014 z języka polskiego jedynie 20,0% szkół z obszaru Ziemi Puckiej, a z matematyki 13,3% odnotowało wynik

powyżej średniej dla województwa. Szkoły publiczne dysponują stosunkowo bogatą ofertą edukacyjną, zarówno w zakresie kształcenia zawodowego jak i ogólnokształcącego (m.in. Liceum Ogólnokształcące w Pucku, Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Pucku oraz Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Kłaninie). Liczba uczniów poszczególnych typów szkół w powiecie w latach 2007-2013 wskazuje na ogólny spadek liczby uczniów wszystkich typów szkół, przy czym największy spadek odnotowano wśród liczby uczniów techników (ponad 30%-wy spadek), co świadczyć może o spadku popularności ponadgimnazjalnego kształcenia zawodowego, jednocześnie systematycznie rośnie liczba uczniów szkół ogólnokształcących co świadczyć może o rosnących aspiracjach młodzieży i chęci kontynuacji edukacji na poziomie wyższym. Koniecznym wydaje się więc unowocześnienie zaplecza praktycznego kształcenia w zawodzie oraz budowanie współpracy z pracodawcami w zakresie doksztalcania młodych pracowników celem uatrakcyjnienia kształcenia zawodowego na obszarze oraz tworzenie kadr dla lokalnego rynku pracy. Do najpopularniejszych zawodów wybieranych przez uczniów w szkołach zawodowych należały na poziomie szkoły zasadniczej: kucharz, sprzedawca, w technikach najczęściej wybierano zawody: technik hotelarstwa, technik informatyk, technik żywienia i usług gastronomicznych. Dokonana analiza kierunków kształcenia oferowanych przez wszystkie szkoły zawodowe, zlokalizowane na terenie Ziemi Puckiej wskazuje na rozdzwięk między specjalnościami a zapotrzebowaniem ze strony przedsiębiorców. Kluczowym problemem w edukacji zawodowej jest brak doświadczenia zawodowego kandydatów na pracowników. Niedopasowanie oferty kształcenia zawodowego do zmieniającej się gospodarki uwidacznia się także w rozkładzie kierunków kształcenia w szkołach oraz braku inicjatyw ponadlokalnych dot. Koordynacji. Projekt planowany do realizacji w latach 2016 - 2020 przez Starostwo Powiatowe w Pucku w ramach przedsięwzięcia strategicznego na obszarze województwa pomorskiego: „Kształtowanie sieci ponadgimnazjalnych szkół zawodowych uwzględniającej potrzeby subregionalnych i regionalnego rynków pracy” jest kompleksowym przedsięwzięciem, które w perspektywie kilku lat ma doprowadzić do rozwiązania istotnych problemów kształcenia zawodowego, zarówno jego jakości jak i dostosowania do lokalnych warunków gospodarczych Ziemi Puckiej. Dla uczniów niepełnosprawnych oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na terenie Ziemi Puckiej dostępne są placówki edukacyjne skupione w stolicy powiatu. Oferują one naukę na poziomie podstawowym i gimnazjalnym oraz w szkołach przysposabiających do pracy. Na terenie powiatu puckiego funkcjonują następujące szkoły i ośrodki specjalne:

- Specjalny Ośrodek Szkolno–Wychowawczy w Pucku
- Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna w Pucku

Oferta edukacyjna dla dorosłych chcących uzupełnić lub podnieść poziom wykształcenia obejmuje na terenie powiatu puckiego gimnazja, licea ogólnokształcące oraz szkoły

policealne dla osób, które chcą zdobyć nowy zawód lub podwyższyć swoje kwalifikacje. Na obszarze strategii działa Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Pucku, które zostało utworzone z dniem 1 marca 2013 roku. Edukacja stanowi jeden z najważniejszych czynników decydujących o atrakcyjności obszaru, w tym atrakcyjności inwestycyjnej. Wysoka jakość edukacji i infrastruktury edukacyjnej determinuje jakość kapitału ludzkiego, kapitału strukturalnego, kapitału społecznego obszaru. W celu zapewnienia większego dopasowania kierunków kształcenia w szkołach powiatu do potrzeb rynku pracy, konieczna jest współpraca między przedsiębiorcami a instytucjami publicznymi (takimi jak Powiatowy Urząd Pracy) i szkołami. Efektem będzie wzrost zatrudnienia osób młodych oraz podnoszenie kwalifikacji i kompetencji zawodowych. Działania te powinny być dostosowane do przeobrażeń związanych z tworzącą się nowoczesną gospodarką, a szczególną uwagę poświęcić należy zadaniom związanych ze wzmocnieniem i rozwojem edukacji zawodowej przy wykorzystaniu lokalnych przedsiębiorców. Na chwilę obecną poziom w/w współpracy jest przez samych zainteresowanych określany jako znikomy. Współpraca ta powinna zostać nawiązana przede wszystkim ze szkołami zawodowymi -zasadnicze szkoły zawodowe i technika⁵.

4. Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny)

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Stabilna kadra pedagogiczna</i> • <i>Dobra infrastruktura</i> • <i>Urozmaicona oferta kształcenia ogólnego</i> • <i>Realizacja projektów europejskich (Erasmus+, Zdolni z Pomorza)</i> • <i>Szeroka oferta zajęć dodatkowych</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mało efektywny system kształcenia zawodowego</i> • <i>Niewystarczająca oferta kształcenia zawodowego</i> • <i>Niewystarczająco skuteczna promocja szkół</i> • <i>Brak umiejętności wykorzystania wizerunku sławnych absolwentów</i>
Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> • <i>System doskonalenia zawodowego nauczycieli</i> • <i>Współpraca z przedsiębiorcami</i> • <i>Rozwój doradztwa edukacyjno-zawodowego</i> • <i>Budowanie pozytywnego wizerunku – marki edukacji powiatowej</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Migracja młodzieży do ościennych powiatów/miast</i> • <i>Przedstawianie oferty edukacyjnej jako atrakcyjnej przez organy prowadzące inne szkoły ponadgimnazjalne</i> • <i>Słaba dostępność komunikacji</i>

⁵ Stowarzyszenie Północnokaszubska Lokalna Grupa Rybacka, Strategia rozwoju Ziemi Puckiej na lata 2016-2025, Puck 2016.

5. Metody wykorzystane w diagnozie

- Spotkanie dialogowe w ramach Powiatowych Targów Edukacji i Pracy – debata uczniów, dyrektorów, JST oraz przedsiębiorców
- Ankieta diagnostyczna wśród uczniów klas III gimnazjum, badające ich planowaną ścieżkę kariery
- Analiza SWOT
- Dyskusja z przedstawicielami innych JST
- Spotkania z dyrektorami szkół

6. Wnioski ze spotkania dialogowego

21 marca 2018 roku odbyło się spotkanie dialogowe poświęcone zagadnieniu edukacji na poziomie ponadpodstawowym w powiecie puckim (placówki podlegające pod Starostwo Powiatowe w Pucku kształcą głównie na tym poziomie). Spotkanie to miało formę debaty i było częścią Powiatowych Targów Edukacji i Pracy, a jego uczestnikami byli przedstawiciele JST, dyrektorzy placówek edukacyjnych znajdujących się na terenie powiatu puckiego, przedsiębiorcy oraz uczniowie. Tematem spotkania dialogowego było hasło „Praktyki zawodowe – obowiązek czy inwestycja w przyszłość?”, a jego wybór podyktowany został potrzebami w zakresie kształcenia i przygotowania do rozpoczęcia kariery zawodowej, wykazanymi w Strategii Rozwoju Ziemi Puckiej na lata 2016-2025. W toku przeprowadzonej dyskusji wyciągnięto wnioski, dotyczące sytuacji w relacjach szkoła-uczeń-pracodawca. Zauważono, że w ostatnich latach doszło do znacznego spadku bezrobocia na obszarze Ziemi Puckiej, co przełożyło się na zapotrzebowanie na pracowników zawodów kluczowych dla powiatu puckiego, np. w gastronomii czy budownictwie. Mimo kształcenia w tych kierunkach zapotrzebowanie nie pokrywa jednak potrzeb rynku pracy, co prowadzi do konieczności zatrudniania cudzoziemców. Samorząd dostrzegając ten problem, zmienił swoje podejście do promowania właściwego wyboru ścieżki edukacyjnej młodzieży poświęcając większą uwagę informowaniu o ofercie kształcenia szkół branżowych i korzyściach płynących z ich wyboru. Dyskusja podczas spotkania dialogowego potwierdziła tę konieczność, gdyż uczniowie sami zauważyli, że wielu ich rówieśników miało problem z wyborem właściwej drogi zawodowej i w dużej mierze (pomimo zadowolenia z dokonanego wyboru) decyzja dotycząca kształcenia w danym kierunku była u nich przypadkowa. Naprzeciw oczekiwaniom uczniów wyszli także dyrektorzy szkół, przywiązując dużą uwagę do kwestii informowania rodziców o możliwościach zawodowych po skończeniu szkoły branżowej, ponieważ często to ich opinia ma wpływ na dalsze kroki podejmowane przez młodzież, a wśród rodziców nadal panuje błędne przekonanie, że szkoła branżowa nie daje możliwości na zadowalający

rozwój kariery zawodowej absolwentów. Dyrektorzy starają się też podnieść atrakcyjność szkół branżowych poprzez umożliwienie odbycia praktyk zawodowych za granicą. Pracodawcy także dołączyli do wspierania rozwoju szkolnictwa branżowego w powiecie puckim poprzez wspieranie uczniów w praktycznej nauce zawodu oraz zachęcanie ich do pozostania pracownikami lokalnych przedsiębiorstw po odbyciu praktyk zawodowych, gdyż jak sądzą, młodzież po ukończeniu szkoły zbyt często emigruje w poszukiwaniu pracy do ościennych powiatów.

WNIOSKI I REKOMENDACJE

Rozwój doradztwa zawodowego i promocja kształcenia zawodowego wśród rodziców, nauczycieli i uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych oraz budowanie pozytywnego wizerunku lokalnych przedsiębiorstw i szkół branżowych w świadomości mieszkańców.

7. Priorytety polityki oświatowej JST (jednostki samorządu terytorialnego)

Wysoka jakość edukacji – to jeden z 4 priorytetów zapisanych w Strategii Rozwoju Ziemi Puckiej na lata 2016 – 2025 mierzona ilością osób objętych kształceniem zawodowym i ustawicznym oraz zdawalnością egzaminów zewnętrznych;

8. Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe)

Cel strategiczny:

Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy poprzez poprawę efektywności kształcenia kompetencji kluczowych

Cele operacyjne:

Cel 1. Wdrożenie modelu procesowego kompleksowego wspomagania w 3 placówkach do 31.08.2019 r.

Cel 2. Modernizacja infrastruktury i oferty 3 placówek do 2020 r.

Cel 3. Rozwijanie współpracy szkół z przedsiębiorcami poprzez organizację wspólnych konferencji i debat 2 razy w roku.

Cel 4. Wspieranie szkół podstawowych w realizacji doradztwa zawodowego poprzez rozwój sieci współpracy doradców zawodowych ze szkół podstawowych, ponadpodstawowych, urzędu pracy i poradni psychologiczno-pedagogicznej – 80 % szkół podstawowych z terenu powiatu współpracujących w sieci.

9. Określenie wskaźników celów (liczbowo, procentowo)

Cel operacyjny	Wskaźnik realizacji	Miernik realizacji
1. Wdrożenie modelu procesowego kompleksowego wspomagania w 3 placówkach do 31.08.2019 r.	Liczba placówek objętych Powiatowym Programem wspomagania	3 szkoły/placówki
	Liczba Sieci Współpracy i Samodoskonalenia nauczycieli	Min. 3 sieci współpracy nauczycieli
2. Modernizacja infrastruktury i oferty 3 placówek do 2020 r.	Liczba wyremontowanych pracowni zawodowych w ramach programu Modernizacja Szkolnictwa Zawodowego	Min. 10 pracowni
	Liczba wyposażonych pracowni nieobjętych programem Modernizacja Szkolnictwa Zawodowego	Min. 1 pracownia
3. Rozwijanie współpracy szkół z przedsiębiorcami poprzez organizację wspólnych konferencji i debat 2 razy w roku.	Liczba konferencji i debat	Minimum 2 spotkania
	Liczba przedsiębiorców współpracujących ze szkołami	20 przedsiębiorców
4. Wspieranie szkół podstawowych w realizacji doradztwa zawodowego poprzez rozwój sieci współpracy doradców zawodowych ze szkół podstawowych, ponadpodstawowych, urzędu pracy i poradni psychologiczno-pedagogicznej – 80 % szkół podstawowych z terenu powiatu współpracujących w sieci.	Ilość szkół podstawowych z terenu powiatu zaangażowanych w rozwój doradztwa edukacyjno-zawodowego	80 % szkół podstawowych z terenu powiatu współpracujących w sieci.

10. Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy, wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych)

Cel 1. Wdrożenie modelu procesowego kompleksowego wspomaganie w 3 placówkach do 31.08.2019 r.

Zadanie 1.1. Organizacja szkoleń dla dyrektorów nt. kompleksowego wspomaganie szkół	
Sposób realizacji	spotkanie dyrektorów szkół i Poradni-Psychologiczno Pedagogicznej
Jednostka odpowiedzialna	JST i Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
Terminy	wrzesień 2018
Zamierzony efekt	określenie potrzeb szkół i koordynacja działań w zakresie wspomaganie,
Źródła finansowania	JST - środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli
Wskaźnik	Liczba placówek realizujących wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów
Miernik	3 szkoły
Sposób monitorowania	Sprawozdania roczne dyrektorów szkół i PPP

Zadanie 1.2. Wdrożenie rocznych planów wspomaganie w poszczególnych placówkach	
Sposób realizacji	Opracowanie rocznych planów wspomaganie
Jednostka odpowiedzialna	dyrektorzy szkół
Terminy	corocznie, do 30 listopada
Zamierzony efekt	realizacja celów i efektów opisanych w planie wspomaganie
Źródła finansowania	środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli
Wskaźnik	liczba placówek wdrażających wspomaganie
Miernik	3 plany wspomaganie
Sposób monitorowania	informacja roczna

Zadanie 1.3. Jakościowy rozwój sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli	
Sposób realizacji	utworzenie platform wymiany informacji dla nauczycieli;
Jednostka odpowiedzialna	JST + Centrum Edukacji Nauczycieli
Terminy	do 2020
Zamierzony efekt	Współpraca nauczycieli w celu poprawy umiejętności rozwijania kompetencji kluczowych uczniów

Źródła finansowania	środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli
Wskaźnik	stosunek liczby nauczycieli objętych Siecią Współpracy i Samodoskonalenia w 2018 do liczby nauczycieli objętych Siecią Współpracy i Samodoskonalenia w 2019
Miernik	3 sieci współpracy i samodoskonalenia
Sposób monitorowania	raporty koordynatorów sieci

Cel 2. Modernizacja infrastruktury i oferty 3 placówek do 2020 r.

Zadanie 2.1. Modernizacja pracowni przedmiotów zawodowych	
Sposób realizacji	remont pracowni w ramach programu Modernizacja Szkolnictwa Zawodowego oraz środków własnych
Jednostka odpowiedzialna	JST
Terminy	grudzień 2020
Zamierzony efekt	nowoczesne pracownie kształcenia zawodowego i przedmiotowe kształcenia ogólnego
Źródła finansowania	JST+ Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego
Wskaźnik	Liczba wyremontowanych pracowni zawodowych w ramach programu Modernizacja Szkolnictwa Zawodowego
Miernik	10
Sposób monitorowania	dokumentacja projektowa, protokoły z postępu prac budowlanych

Zadanie 2.2. Wyposażenie pracowni przedmiotowych kształcenia ogólnego	
Sposób realizacji	uzupełnienie wyposażenia pracowni szkolnych
Jednostka odpowiedzialna	JST
Terminy	do 2020
Zamierzony efekt	dostosowanie wyposażenia szkół do potrzeb kształcenia kompetencji kluczowych
Źródła finansowania	JST + zewnętrzne źródła finansowania
Wskaźnik	liczba doposażonych pracowni
Miernik	1
Sposób monitorowania	Opis

Cel 3. Rozwijanie współpracy z przedsiębiorcami poprzez organizację wspólnych konferencji/debat 2 razy w roku

Zadanie 3.1. Współpraca z Powiatową Radą Przedsiębiorczości	
Sposób realizacji	Spotkania 2x w roku: Powiatowe Targi Edukacji i Pracy, debata o edukacji
Jednostka odpowiedzialna	JST + PUP + szkoły i placówki powiatu puckiego
Terminy	marzec i grudzień do 2020
Zamierzony efekt	Wzrost liczby przedsiębiorców współpracujących ze szkołami
Źródła finansowania	JST + PUP
Wskaźnik	liczba uczestników spotkań
Miernik	20 przedsiębiorców współpracujących ze szkołami
Sposób monitorowania	lista obecności ze spotkania

Cel 4. Wspieranie szkół podstawowych w realizacji doradztwa zawodowego poprzez rozwój sieci współpracy doradców zawodowych ze szkół podstawowych, ponadpodstawowych, urzędu pracy i poradni psychologiczno-pedagogicznej – 80 % szkół podstawowych z terenu powiatu współpracujących w sieci.

Zadanie 4.1. Organizacja spotkań doradców edukacyjno-zawodowych	
Sposób realizacji	Szkolenia w ramach Powiatowego Zespołu Wsparcia Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego dla doradców zawodowych ze szkół podstawowych i ponadpodstawowych, Powiatowego Urzędu Pracy, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz Powiatowego Cechu Rzemiosł Różnych Małych i Średnich Przedsiębiorstw w Pucku
Jednostka odpowiedzialna	JST + Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna + Powiatowy Urząd Pracy
Terminy	Do 2020
Zamierzony efekt	poprawa stanu wiedzy o szkolnictwie branżowym wśród uczniów i nauczycieli szkół podstawowych
Źródła finansowania	JST + Powiatowy Urząd Pracy + Powiatowy Cech Rzemiosł Różnych MiŚP
Wskaźnik	Ilość nauczycieli szkół podstawowych z terenu powiatu współpracujących w sieci.
Miernik	80 % szkół podstawowych z terenu powiatu współpracujących w sieci.

Sposób monitorowania	Sprawozdania Powiatowego Koordynatora doradztwa edukacyjno-zawodowego
----------------------	---

11. Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji

- Opublikowanie planu na stronie internetowej oraz w Biuletynie Informacji Publicznej
- Organizacja konsultacji społecznych raz w roku
- Organizacja cyklicznych, otwartych spotkań dla osób zainteresowanych tematem Planu Rozwoju Oświaty Powiatu Puckiego do 2020 (nauczyciele, uczniowie, przedsiębiorcy, mieszkańcy Powiatu) w celu umożliwienia dyskusji na temat realizacji założeń planu i dalszego rozwoju Oświaty w Powiecie Puckim

12. Metody i harmonogram monitorowania realizacji – pkt. 10

13. Kryteria oceny sukcesu (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników) Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

- wzrost zainteresowania kształceniem zawodowym i doradztwem edukacyjno-zawodowym – zwiększenie ilości uczniów w szkołach branżowych o 20%.
- dopasowanie umiejętności zawodowych uczniów odpowiednich do potrzeb przedsiębiorców – zwiększenie ilości absolwentów zatrudnionych zgodnie ze swoimi kwalifikacjami o 20%

14. Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie

Cel 1. Wdrożenie modelu procesowego kompleksowego wspomaganie w 3 placówkach do 31.08.2019 r.

Ryzyka (zewnętrzne i wewnętrzne)	Minimalizacja ryzyka
Błędnie opracowane diagnozy przez szkoły	Uświadomienie dyrektorów o wadze przedsięwzięcia
Niechęć nauczycieli do uczestniczenia w projekcie	Posłużenie się przykładami dobrych praktyk rekomendowanymi przez ORE w celu przekonania nauczycieli do doskonalenia umiejętności zawodowych
Brak wystarczającej ilości czasu na opracowanie RPW	Analiza i wykorzystanie materiałów udostępnianych przez szkoły w poprzednich latach

Cel 2. Modernizacja infrastruktury i oferty 3 placówek do 2020 r.

Ryzyka (zewnętrzne i wewnętrzne)	Minimalizacja ryzyka
Brak funduszy	Wczesne zabezpieczenie środków finansowych; znalezienie zewnętrznych źródeł finansowania
Brak zainteresowania uczniów zawodami, dla których wyposażono pracownie	Rozpowszechnienie informacji o modernizacji pracowni wśród młodzieży i rodziców
Niewłaściwe wykorzystanie zakupionego sprzętu	Przeszkolenie personelu

Cel 3. Rozwijanie współpracy szkół z przedsiębiorcami poprzez organizację wspólnych konferencji i debat 2 razy w roku.

Ryzyka (zewnętrzne i wewnętrzne)	Minimalizacja ryzyka
Brak czasu przedsiębiorców na spotkania	Planowanie spotkań Powiatowej Rady Przedsiębiorczości z co najmniej 2 miesięcznym wyprzedzeniem

Cel 4. Wspieranie szkół podstawowych w realizacji doradztwa zawodowego poprzez rozwój sieci współpracy doradców zawodowych ze szkół podstawowych, ponadpodstawowych, urzędu pracy i poradni psychologiczno-pedagogicznej – 80 % szkół podstawowych z terenu powiatu współpracujących w sieci.

Ryzyka (zewnętrzne i wewnętrzne)	Minimalizacja ryzyka
Brak funduszy	Pozyskanie zewnętrznych źródeł finansowania
Brak odpowiedniej kadry	Przeszkolenie kadry
Niewystarczająca współpraca pomiędzy szkołami	zatrudnienie koordynatora

15. Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu

Konsultacje, spotkania, warsztaty, porozumienia z dyrektorami szkół ponadpodstawowych i podstawowych

16. Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

NACZELNIK WYDZIAŁU
Edukacji, Zdrowia, Kultury i Promocji

Iwona Domachowska

Iwona Domachowska

Nadia Szafraniec

Nadia Szafraniec